

# 安徽理工大学部处文件

机械政〔2018〕12号

## 机械工程学院毕业生质量跟踪反馈 实施办法（试行）

为全面、准确地了解我院毕业生就业质量，及时掌握毕业生及用人单位对我院办学水平、人才培养质量的评价，为我院教育教学改革提供真实的建设性意见，进一步提高和改进学生培养水平，促进我院教学工作持续稳健的发展，特制定本办法。

### 一、调查内容

#### 1、应届毕业生的主要调查内容

- （1）毕业生的基本情况（就业、创新、获奖、荣誉等）；
- （2）对本专业教学工作的评价；
- （3）对学校 and 学院管理工作和就业指导工作的评价；
- （4）专业建设情况评价建议；
- （5）对本专业培养目标的认同情况；
- （6）对本专业毕业要求认同情况等。

#### 2、应届毕业生（毕业5年左右）的主要调查内容

- （1）毕业生的基本情况（单位性质、岗位性质、岗位薪资、个人荣誉和成果等）；

- (2) 对本专业课程体系的认同情况;
- (3) 对本专业培养目标的认同情况;
- (4) 对本专业毕业要求认同情况。

### 3、用人单位的主要调查内容

- (1) 对专业课程体系的认可程度;
- (2) 对本专业培养目标的认可程度;
- (3) 对本专业毕业要求认可程度;
- (4) 对本专业毕业生能力评价。

## 二、责任分配

### 1、由学院教学副院长、分管学生工作的党委副书记组成的领导小组责任:

- (1) 负责组织、协调学院毕业生的问卷调查工作。
- (2) 检查调查工作的实施过程是否规范以及数据获取的真实性。
- (3) 指导选择不同层次、不同单位毕业生和与用人单位参与问卷调查。
- (4) 协助联系用人单位人员参与毕业生质量跟踪情况调研。

### 2、毕业年级辅导员责任

- (1) 向应届毕业生、往届毕业生、用人单位发放调查问卷, 汇总班级数据。
- (2) 了解毕业生在用人单位表现情况, 以及毕业生对学校工作的评价和建议。

### 3、系部的责任

- (1) 编写调查问卷关注点, 完成对反馈数据的定量或定性统计分析。
- (2) 在加强对毕业生校外实习指导和管理的基础上,

积极联系用人单位，协助辅导员完成相关调查工作。

（3）宣传并参与毕业生调查活动，与应届、往届毕业生取得联系，积极配合毕业年级辅导员完成对应届、往届毕业生调查工作。

### 三、实施办法

#### 1、应届毕业生跟踪调查

采用问卷调查的方式，全面了解本院应届毕业生的就业、创业现状、个人荣誉获奖等方面情况，促进本院人才培养质量的提升和就业创业服务的改进。评价周期：一年一次。

#### 2、往届毕业生跟踪调查

利用现代通讯工具（电子邮件、QQ）、问卷调查等形式开展往届毕业生的跟踪调查。这种调查主要是问卷形式进行，征求他们在企业需求人才的特点、专业发展新要求、课程教学新需求、教师教学、实践能力与创新意识等方面对专业、学院的意见与建议，以便及时发现问题，进一步完善本专业的教学工作，改善课程设置与内容，进而达到人才培养目标。

利用其他各种机会，如学校招聘会、校友返校聚会、教师出差、开展合作项目等，倾听校友的意见和建议，了解工作所需知识与学校所学课程的衔接情况、课程设置对职业规划的影响、课程教学内容合理性和工程实践性等。

不定期邀请有各行业具有代表性的毕业生回校座谈。座谈会主要采用互动交流的形式，注重就某些共性问题进行讨论，目的是获得有益于改进的反馈意见；同时不定期邀请校友代表返校为学生作职业发展、成长成才的报告，并与学生充分交流。

#### 3、用人单位与社会反馈

以专家座谈的形式向用人单位和行业专家征求意见和建议，对座谈结果和其他反馈信息进行分析梳理，以促进培养方案的修订。利用学校招聘会的时机对用人单位代表进行访谈，了解企业对人才的需求和本专业毕业生在企业的工作状况。学校每年定期组织分管学生工作的负责人深入用人单位进行走访调研，直接了解毕业生的工作情况，征求用人单位对毕业生的知识、能力和素质评价与改进等方面的意见和建议。利用教师平时出差、开展企业合作项目等各种机会对企业进行调研。该项工作由相关专业教师不定期进行，主要了解毕业生在企业的工作表现，以及企业对毕业生能力、知识结构等方面的需求。

#### 四、调查结果分析利用

- 1、根据跟踪调查的反馈信息，进行分析总结并撰写专业年度持续改进报告。
- 2、根据毕业生及用人单位提出的意见和建议召开专题会议，提出整改措施，促进教学及学生管理工作，提高办学质量。
- 3、通过毕业生对专业人才培养工作的满意度评价，促进教学及学生管理工作改革，提高学生的培养质量和专业的社会声誉。

五、本办法自公布之日起执行，由机械工程学院负责解释。



---

抄送：教务处、学生处

---

机械工程学院

---

2018年6月12日印发